

COLLEGE – PALIER 1 • A1~A2

BILAN COMPETENCES ELEVES

COLLEGE :

CLASSE :

ECRITURE

TRANSCRIPTION		NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
	Reconnaissance graphique				
	Principes de transcription en ローマ字				
	Principes de transcription verticale				
	Ponctuation : 。 、 「 」				
	Principes de transcription horizontale				
	Principes d'entrées dans un dictionnaire				
	Recherches actives dans un dictionnaire				
	Principes d'utilisation d'une grille de transcription				
	Initiation au traitement de texte japonais				
	Entraînements à l'expression écrite				
	Symboles : ○・×・√・〒・¥・○○さん				

ひらがな A1		NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS		NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS		NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS		NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS				
	あ行				か行				さ行				た行				な行			
	は行				ま行				や行				ら行				わ行			
	ん行				ゝ				。											
	Allongement								Coupure											
Combinaison																				

カタカナ A1		NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS		NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS		NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS		NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS				
	ア行				カ行				サ行				タ行				ナ行			
	ハ行				マ行				ヤ行				ラ行				ワ行			
	ン行				ゝ				。											
	Allongement								Coupure											
Combinaison																				

55 漢字 A1																							
	NON TRAITÉ	PASSIF	ACTIF		NON TRAITÉ	PASSIF	ACTIF		NON TRAITÉ	PASSIF	ACTIF		NON TRAITÉ	PASSIF	ACTIF		NON TRAITÉ	PASSIF	ACTIF				
日				月				火				水				木				金			
土				曜				一				二				三				四			
五				六				七				八				九				十			
百				千				万				何				本				円			
今				年				時				分				口				目			
山				田				人				子				男				女			
大				小				上				下				中				半			
力				車				先				生				学				校			
行				来				見				休				私				好			
々																							

90 漢字 A2																							
	NON TRAITÉ	PASSIF	ACTIF		NON TRAITÉ	PASSIF	ACTIF		NON TRAITÉ	PASSIF	ACTIF		NON TRAITÉ	PASSIF	ACTIF		NON TRAITÉ	PASSIF	ACTIF				
父				母				体				耳				手				足			
早				元				天				気				雨				雪			
電				物				糸				貝				買				売			
入				出				食				飲				飯				作			
言				読				話				語				書				立			
門				間				家				間				右				左			
前				後				内				外				犬				馬			
鳥				魚				牛				肉				道				駅			
毎				朝				午				昼				夜				夕			
晩				週				春				夏				秋				冬			
東				西				南				北				川				海			
国				京				名				字				文				方			
白				黒				青				赤				高				安			
多				少				新				古				長				短			
明				暗				竹				米				花				茶			

PARTICULES

NON ABORDE
NON ACQUIS
EN COURS
D'ACQUISITION
ACQUIS

Notion du groupe					
は は	Thème / sujet :	私 は 学生です。			
	Thème (struct. en ~は~が) :	大阪 は 食べ物おいしいです。			
	Contraste :	あした は 休みです。			
も も	Inclusion :	マリさんは生魚が好きです。私 も 好きです。			
	Négation absolue :	何 も ・だれ も ・どこ も			
の	Possession :	田中さん の 車です。			
	Lieu :	日本 の テレビです。			
	Temps :	あした の お弁当です。			
	Nature :	コンピューター の 雑誌です。			
	Matière :	プラスチック の コップです。			
	Genre :	子ども の 遊び場です。			
	Auteur :	父 の 絵です。			
が が	Sujet syntaxique :	学生 が います。			
	Marqueur de l'objet :	私はカメラ が 欲しいです。			
	Tournures comparatives :	彼 が 私より上手です。			
	Tournures superlatives :	一郎 が 一番ハンサムです。			
	Phrase en ~は~が :	私は車 が あります。			
	Tournure désidérative :	水 が 飲みたいです。			
を を	COD (V _{TRANS} /V _{INTRANS}) :	窓 を 開けます。			
	Point d'éloignement :	家 を 出ます。			
	Espace parcouru :	公園 を 散歩します。			
に に	Position (lieu d'existence) :	机 に 本がります。			
	Point de contact :	椅子 に 座ります。			
	Destination (へ) :	日曜日は、学校 に 行きません。			
	Destinataire, bénéficiaire (へ) :	友達 に CD をあげました。			
	But d'un déplacement :	お茶を飲み に 行きました。			
	Moment (tps) de l'action :	6 時 に 起きます。			
へ	Source :	友達 に はがきをもらいました。			
	Destination (に) :	ハワイ へ 行きました。			

PARTICULES (suite)

		NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
PARTIULES (SUITE) A1 • A2	で で	Cadre de l'action : レストラン で 食べます。			
		Moyen, outil : 鉛筆 で 書きます。・バス で 行きます。			
		Limite, délai : レポートは1週間 で 書きました。			
		Cadre d'une qualité : 日本料理の中 で 、てんぷらが一番好きです。			
	と と	Enumération exhaustive : お茶 と お菓子があります。			
		Accompagnement : 友達 と テニスをします。			
		Citation : コンサートにいかない と 言っていました。			
	から	Point de départ (tps / espace) : 家 から 学校まで1キロあります。			
		Source, origine : 吉田さん から 電話がありました。			
	より	Point de comparaison : 電車は飛行機 より 便利です。			
	まで	Point d'arrivée (tps / espace) : 8時から9時 まで テレビを見ます。			
	や	Enumération non exhaustive : 机の上に本 や 新聞 や 雑誌などがあります。			
	か か	Phrase interrogative : 日本に行ったことがあります か 。			
Alternative de choix : 土曜日 か 日曜日に家に来てもいいです。					
Formation d'indéterminés : 何 か ・だれ か ・どこ か					
ね	Demande de confirmation : あの人は日本人です ね 。				
よ	Insistance : この本はおもしろいです よ 。				
しか	Limitation : 朝はコーヒー しか 飲みません。				
だけ	Limitation : 切手 だけ 買いました。				

CONNECTEURS

CONNECTEURS	NIVEAU	COMPETENCES ACTIVES					EN RECONNAISSANCE Niveau A2+ (palier 2)						
			NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS			
A1		でも								それでは			
		そして								しかし			
		それから								だから			
		ですから											
A2		では (じゃ)											
		まず											
		最初に・最後に											
		次に											

CHIFFRES & NOMBRES

CHIFFRES & NOMBRES	NIVEAU	COMPETENCES ACTIVES	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	EN RECONNAISSANCE Niveau A2+ (palier 2)	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
	A1	Série japonaise (unité)						億			
Série sino-japonaise (unité)											
～十											
～百											
～千											
～万											
Syntaxe du nombre											

MOTS INTERROGATIFS

MOTS INTERROGATIFS	COMPETENCES ACTIVES		NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	EN RECONNAISSANCE Niveau A2+ (palier 2)	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
	A1	何						なぜ			
だれ							どっち				
いつ							どなた				
どこ							いかが				
どの											
どれ											
どう											
どんな											
どうして											
いくら											
いくつ											
何～(何時・何年・何歳・何人)											
A2		どちら									
	どのぐらい・どのくらい										
	どうやって										
	MI+ か										
	MI+ も										

KO-SO-A-DO

SYSTEME こそあど	COMPETENCES ACTIVES A1	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	COMPETENCES ACTIVES A2	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
	これ・それ・あれ・どれ					こちら・そちら・あちら・どちら				
	この・その・あの・どの					こっち・そっち・あっち・どっち				
	ここ・そこ・あそこ・どこ									

EXPRESSION DU TEMPS ET DE LA DUREE

TEMPS & DUREE	COMPETENCES ACTIVES A1	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	COMPETENCES ACTIVES A1	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
	～年・何年					きのう・今日・あした				
	～月・何月					先週・今週・来週				
	～日・何日					去年・今年・来年				
	～曜日・何曜日					Durée : ～間(時・日・週・月・年)				
	Date : ～年～月～日～曜日					L'heure : ～時・何時／～分・何分				
	今・朝・昼・晩・夜・毎～									

TERMES POSTPOSES EXPRIMANT L'APPROXIMATION

TERMES POSTPOSES	COMPETENCES ACTIVES A1	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	COMPETENCES ACTIVES A1	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
	～ぐらい・～くらい						～ごろ			

SUFFIXES & PREFIXES

CLASSIFICATEURS	NIVEAU	COMPETENCES ACTIVES	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	EN RECONNAISSANCE Niveau A2+ (palier 2)	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	
	A1	～さん						お～				
		～ちゃん・～くん						ご～				
		～人・何人						～達				
		～語・何語										
		～屋										

PRONOMS PERSONNELS • TERMES DE PARENTE

PRONOMS PERSONNELS TERMES DE PARENTE	COMPETENCES ACTIVES A1	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	COMPETENCES ACTIVES A1	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
	私・あなた					姉・お姉さん				
	彼・彼女					弟・弟さん				
	父・お父さん					妹・妹さん				
	母・お母さん					家族・両親・兄弟				
	兄・お兄さん					おじいさん・おばあさん				

CLASSIFICATEURS

CLASSIFICATEURS	NIVEAU	COMPETENCES ACTIVES	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	EN RECONNAISSANCE Niveau A2+ (palier 2)	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	
	A1	～人・何人						～冊				
		～才・何才						～匹				
	A2	～個・何個						～階				
		～本・何本						～台				
		～枚・何枚						～杯				
～回・何回												
	～度・何度											

ELEMENT です

ELEMENT です	COMPETENCES ACTIVES A1	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS	COMPETENCES ACTIVES A2	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
	～ですか。					～？				
	～です。					～だ。				
	～ではありません。					～ではない。				
	～でしたか。					～だった？				
	～でした。					～だった。				
	～ではありませんでした。					～ではなかった。				
						～で、～。 ～でしょう。				

QUALIFICATIFS

QUALIFICATIFS	NIVEAU	COMPETENCES ACTIVES					EN RECONNAISSANCE Niveau A2+ (palier 2)				
			NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS		NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
	A1	Catégories : ADJ い / ADJ な					ADJ fonction adverbiale +なる				
		ADJ い fonction déterminante					ADJ fonction adverbiale +する				
		ADJ な fonction déterminante					ADJ +そう (apparence)				
		ADJ い fonct. concl. atemp.									
		ADJ な fonct. concl. atemp.									
		ADJ い fonct. concl. perfect.									
		ADJ な fonct. concl. perfect.									
	A2	ADJ+でしょう									
		ADJ fonction suspensive									
		Superlatif 一番									
		Comparaison より									
		Style neutre									

PROPOSITIONS

PROPOSITIONS	NIVEAU	COMPETENCES ACTIVES					EN RECONNAISSANCE Niveau A2+ (palier 2)				
			NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS		NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
	A2	Succession d'actions ~て、					Forme suspensive V _{REN} YO				
		Succession d'actions ~てから					Proposition causale ~ので				
		Simultanéité ~ながら					Proposition causale ~て・で				
		Énumération ~たり~たりする									
		Proposition déterminante									
		Proposition causale ~から									
		Opposition ~が									
		Proposition temporelle ~時									
		Proposition temporelle ~間									
		Proposition temporelle ~前									
Proposition temporelle ~後											

VERBES & STRUCTURES

VERBES	NIVEAU	COMPETENCES ACTIVES					EN RECONNAISSANCE Niveau A2+ (palier 2)				
			NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS		NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
	A1	Syntaxe et spécificités					Récit explicatif ~のだ				
		Distinction ㊶段 / ㊷段 / irrég.					Citation indirecte ~と言う				
		Forme dictionnaire					Citation indirecte ~と聞く				
		Forme ます					Citation indirecte ~と答える				
		Invitation ~ませんか					Pensée ~と思う				
		あげる					Nominalisation こと				
	A2	Forme たい (désidératif)					Nominalisation の				
		But du dépl. ~に行く・来る									
		Manière ~方									
		Conjecture ~でしょう									
		Invitation ~ましょう									
		Proposition ~ましょうか									
		Forme て									
		Impératif aff. ~てください									
		Duratif ~ている									
		Résultatif ~ている									
		Habitude ~ている									
		Autorisation ~てもいい									
		Interdiction ~てはいけない									
		Forme ない									
Obligation ~なければならない											
Impératif nég. ~ないで下さい											
くれる・もらう											
Forme た											
Conseil ~た・ないほうがいい											
Citation directe ~と言う											
Citation directe ~と聞く											
Citation directe ~と答える											
Style neutre											

COMPETENCES LANGAGIERES

COMPREHENSION ORALE • ECOUTER

« Etre capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple »

A1	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même , de ma famille et de l'environnement concret et immédiat , si les gens parlent lentement et distinctement .	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
A2	Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (par ex. moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs .				

INSTRUCTIONS ET CONSIGNES EN SITUATION DE CLASSE

L'élève sera capable de comprendre ce qui est dit pour réaliser une tâche ou pour répondre à une demande	<ul style="list-style-type: none"> • Vie de classe • Matériel et activités scolaires • Relation prof/élèv 	A1	座ってください。 始めましょう。 大きく書いて下さい。 19 ページを見て下さい。 静かに。 違います。だめです。				
		A2	教科書を見ないで下さい。 答えを見てはいけません。 練習しなければなりません。 黒板を消してもいいですか。				

EXPRESSIONS FAMILIERES DE LA VIE QUOTIDIENNE

Salutations Prendre congé, remercier, s'excuser	<ul style="list-style-type: none"> • Formules de politesse et de salutations • Styles poli/neutre 	A1	こんにちは。 さようなら。 すみません。				
		A2	失礼します。				
Météo Considérations météorologiques	<ul style="list-style-type: none"> • Climat • Principaux phénomènes • Saisons 	A1	いい天気ですね。 寒いです。 今年の夏は暑かったです。				
		A2	これから暖かくなります。 明日も雪が降るでしょう。				
Demande et souhait Expression de la demande et du souhait	<ul style="list-style-type: none"> • Restaurant • Envies personnelles 	A1	水を下さい。 新しいギターが欲しいです。				
		A2	ケーキが食べたいです。 多分日本に行くと思います。				

Compliments et appréciations	<ul style="list-style-type: none"> Félicitations, compliments Appréciations Encouragements 	A1	おめでとうございます。 とてもおもしろいです。 よくできました。上手ですね。 頑張ってください。 旅行はとても楽しかったです。				
		A2	絵を書くのが上手です。 一番有名な所です。 すばらしいと思います。				
Descriptions D'objets, de lieux ou d'êtres vivants	<ul style="list-style-type: none"> Nature et paysages Vêtements, corps humain Localisation 	A1	桜はきれいです。 人がたくさんいます。 富士山が見えます。 公園はうちの近くにあります。 像は鼻が長いです。				
		A2	親切で優しい先生です。 田中さんは今電話しています。 パリより東京の方が大きい。 花子さんはきれいな着物を着ています。				
Invitation et proposition	<ul style="list-style-type: none"> Inviter Proposer un service 	A1	一緒に行きませんか。 どうですか。 一緒にどうですか。 どうぞ。				
		A2	いかがでしょうか。 行きましょうか。				
PRESENTATIONS : L'élève sera capable de comprendre des informations relatives ...							
à l'identité	<ul style="list-style-type: none"> Nom et prénom Noms de pays 	A1	私は健太です。 中学生です。日本人です。				
à la famille	<ul style="list-style-type: none"> Termes parenté 	A1	妹が2人います。 姉は数学の教師です。 父はエンジニアです。				
à l'état général	<ul style="list-style-type: none"> Corps humain Santé, maladie 	A1	元気です。 疲れました。 お腹がすきました。				
		A2	疲れています。 気分が悪いんです。 頭が痛いんです。				
aux goûts	<ul style="list-style-type: none"> Sport, musique Alimentation Vêtements Couleurs 	A1	野菜が嫌いです。 魚もあまり好きじゃありません。 テレビ・ゲームが好きです。				
		A2	テニスを見るのが好きです。				

aux loisirs	<ul style="list-style-type: none"> • Passe-temps • Loisirs 	A2	<p>千メートル泳ぐことができます。</p> <p>毎日柔道の練習をしています。</p> <p>冬はスキーをすることがあります。</p> <p>スキーをしたことがあります。</p>				
aux souhaits	<ul style="list-style-type: none"> • Métiers 	A2	<p>医者になりたいです。</p>				
BREFS RECITS							
L'élève sera capable de comprendre un bref récit, compte-rendu , la description d'une journée , de vacances...	<ul style="list-style-type: none"> • Activités quot. 	A1	<p>私は朝6時に起きます。そして、顔を洗います。</p> <p>夏休み、海に行きました。</p>				
		A2	<p>朝ご飯を食べて、学校に行きます。</p> <p>学校で英語やスペイン語、日本語などを勉強しています。</p> <p>休みの日、本を読んだり、友だちと遊んだりします。</p> <p>うちへ昼ご飯を食べに帰ります。</p> <p>きのう見た映画はおもしろかったです。また映画に行きたいと思います。</p> <p>電話をしていた時に、友達が来ました。</p> <p>いつも音楽を聞きながら宿題をしています。</p>				
COMPRENDRE DES INDICATIONS CHIFFREES							
Indication du nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Gestuelle • 0 ~ 10.000 	A1	<p>子どもが2人います。</p>				
		A2	<p>りんごを3つ下さい。</p> <p>1年に1度日本へ行きます。</p>				
N° de téléphone		A1	<p>電話番号は〇〇です。</p>				
Horaires	<ul style="list-style-type: none"> • Heure 	A1	<p>今午後4時25分です。</p>				
Dates, annivers.	<ul style="list-style-type: none"> • Date (an, mois, jr) • Système des ères 	A1	<p>2006年9月3日です。 / 平成18年9月3日です。</p> <p>誕生日は10月4日です。</p>				
Durée		A1	<p>2週間日本にいました。</p> <p>1時間かかります。</p> <p>日本の友達が半年パリにいます。</p>				
		A2	<p>10分だけ待ちました。</p> <p>3年前からピアノを習っています。</p>				
Age	<ul style="list-style-type: none"> • Age 	A1	<p>弟は7歳です。</p>				
Prix	<ul style="list-style-type: none"> • Argent • monnaie 	A1	<p>いくらですか。</p>				
		A2	<p>全部で3万円です。</p> <p>千円しかありません。</p>				

EXPRESSION ORALE EN CONTINU • PARLER

« Etre capable de produire en termes simples des énoncés sur les personnes et les choses »

A1	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais .	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
A2	Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente .				

PRESENTATION DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT FAMILIAL

Identité	<ul style="list-style-type: none"> Nom/prénom Statut Formulations 	A1	はじめまして。田中雪子です。 中学 1 年生です。 どうぞよろしくお願いいたします。				
Famille	<ul style="list-style-type: none"> Famille Animaux 	A1	私の家族は 4 人です。父と母と姉と私です。 ネコもいます。				
Goûts, loisirs, projets	<ul style="list-style-type: none"> Activités Disciplines scolaires Professions loisirs 	A1	毎日学校へ行きます。好きな科目は日本語です。数学も好きです。				
		A2	放課後、スポーツをしています。 私の夢は、パイロットになることです。宇宙にも行きたいと思っています。				

DESCRIPTION

Environnement quotidien Lieux, classe, école, maison, quartier	<ul style="list-style-type: none"> Lieux Cadre de vie Activités 	A1	家は東京にあります。となりは郵便局です。近くに公園もあります。				
		A2	小さい家で、前に庭があります。				
Personnes, objets ou animaux (réels/imaginaires)	<ul style="list-style-type: none"> Corps humain Habitudes alimentaires Vêtements Couleur 	A1	父は背が高いです。 鞆にペンや財布があります。四角い財布です。				
		A2	子どもは大きくなりました。 その女の子は目が大きくてきれいです。 鞆には本やノートが入っています。				

RECIT D'UNE JOURNEE

Actes quotidiens (lever, repas, transport, études, loisirs)	<ul style="list-style-type: none"> Activités quot. Loisirs Moy de transport Repères spatiaux et temporels Nombres 	A1	私は朝、7時に起きます。 今朝、早く起きました。 体育の時間は 10時から 12時までです。				
		A2	朝ご飯を食べてから、歯をみがきます。 本を読んでいます。 映画を見に行きました。 きのう見た映画はおもしろかったです。 また行きたいと思います。 うちにいる時はいつも音楽を聞いています。 日曜日はテレビを見たり、友達にあったりします。				

LECTURE EXPRESSIVE : Etre capable d'oraliser un texte mémorisé ou lu						
Chansons, contes, poèmes, proverbe, textes, dialogue...	• Onomatopées	A2	昔々、ある所に・・・ とんぶらこ、どんぶらこと桃が流れてきました。 た。(桃太郎)			

INTERACTION ORALE • PARLER

« Etre capable d'interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations »

A1	Je peux communiquer, de façon simple , à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions	NON ABORDE NON ACQUIS EN COURS D'ACQUISITION ACQUIS
A2	Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiaires . Je peux avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation .	

COMMUNICATIONS SOCIALES

		Interlocuteur 1	Interlocuteur 2				
Salutations	<ul style="list-style-type: none"> • Codes de politesse • Salutations selon le moment et l'interlocuteur • Gestuelle (aizuchi) 	A1	お早うございます。…… お元気ですか。……… さようなら。……… 行ってきます。……… ただいま。……… いい天気ですね。……… 田中さんです。……… よろしく申し上げます。	お早うございます。 ええ、おかげさまで 元気です。 さようなら。 いってらっしゃい。 お帰りなさい。 そうですね。 初めまして。よろし く申し上げます。 こちらこそ。(A2)			
		A2	こちらは田中さんです。 よろしく申し上げます。	初めまして。よろし く申し上げます。 こちらこそ。			
Remerciements		A1	ありがとうございます。	どういたしまして。			
Excuses		A1	すみません。 ごめんなさい。	いいえ。 いいえ、いいえ。			
	A2	失礼します。	どうぞ。				
Conversation téléphonique	<ul style="list-style-type: none"> • Conventions pour téléphoner 	A1	もしもし。	はい、田中さんで す。			
		A2	もしもし。	はい、田中です。 どちらさまですか。			

INFORMATIONS PERSONNELLES						
Identité	<ul style="list-style-type: none"> • Prénoms / noms • Pays • Nationalités 	A1	お名前は？ …………… どこで生まれましたか。 私はフランス人です。 小山さんは？ …………… 誕生日はいつですか。 …	りーです。 中国で生まれました。 日本人です。 1月4日です。		
		A1	兄弟はいますか。	はい、妹がいます。 兄は学生です。		
Famille	<ul style="list-style-type: none"> • Famille 	A2	お兄さんは何をしていますか。	兄は学生です。(A1)		
		A1	妹さんはおいくつですか。	5歳です。		
Adresse	<ul style="list-style-type: none"> • Villes japonaises 	A2	どこに住んでいますか。	京都に住んでいます。		
Cadre de vie		A1	どんな所ですか。	静かな町です。		
Téléphone		A1	電話番号は何番ですか。	…番です。		
Etudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ecole • Année d'étude • Disciplines 	A1	何年生ですか。 …………… 学校はどこですか。 …… どうやって行きますか。	中学2年生です。 家の近くです。 バスで行きます。		
		A2	何を勉強していますか。 いつから日本語の勉強を しているんですか。 …… どのくらいかかりますか。	英語を習っています。 2年前からです。 10分ぐらいです。		
Exprimer la possession	<ul style="list-style-type: none"> • Objets de la vie courante • Animaux 	A1	車がありますか。 …………… 犬がいますか。 ……………	はい、あります。 ええ、一匹います。		
		A2	車を持っていますか。 …… お小遣いをもらっていますか。 犬がいますか。(A1) ……	いいえ、持っていません。 毎月、もらいます。 ええ、一匹います。		
DIALOGUER SUR DES SUJETS DE LA VIE COURANTE						
Horaire, heure, date	<ul style="list-style-type: none"> • Heure • Date 	A1	電車は何時に出ますか。 今日は何日ですか。 ……	午後7時5分です。 9月4日です。		
		A1	駅はどこですか。 …………… お手洗いはどこにありますか。 ……………	あそこです。 階段の隣です。		
Itinéraire, lieu	<ul style="list-style-type: none"> • Ville (organisation spatiale) • Lieux • Adresse 	A2	駅はどこですか。(A1)	ここをまっすぐ行って下さい。		
		A1	～を2つお願いします。	かしこまりました。		
Passer commande		A2	お決まりですか。 …………… ジュースをお願いします。	B 定食にします。 少々お待ち下さい。		

Manger et boire	<ul style="list-style-type: none"> • Nourriture • Boisson • Plats 	A1	おかわりは？	はい、いただきます。				
		A2	お飲み物はいかがですか。	コーラをお願いします。				
Prix	<ul style="list-style-type: none"> • Monnaie 	A1	いくらですか。	99円です。				
Réserver		A2	予約したいんですが…。 3人です。	何名様ですか。 少々お待ち下さい。				
Faire patienter		A2	田中さん！(A1)	ちょっと待って下さい。				
Inviter		A2	映画を見に行きませんか。	いいですね、行きましょう。				
Demander un objet, exprimer un besoin		A1	切手はありますか。	はい、あります。				
		A2	すみませんが、ペンを貸して下さいませんか。… 切手はありますか。(A1)	はい、どうぞ。(A1) はい。何枚ですか。				

EXPRIMER SES PREFERENCES, FAIRE UN COMMENTAIRE

Temps	<ul style="list-style-type: none"> • Climat japonais 	A1	今日は寒いですね。…… 雨の日山が見えますか。	そうですね。本当に寒いですね。 いいえ、見えません。				
Loisirs, activités	<ul style="list-style-type: none"> • Loisirs • Passe-temps • Sport • Cinéma, concert • Monuments • Nourriture 	A1	海に行きますか。…… どこで会いましょうか。	行きますよ。 駅前はどうですか。				
		A2	どこで会いましょうか。 何時に会いましょうか。	駅前はどうですか。 7時頃でいいですか。				
Goûts	<ul style="list-style-type: none"> • Loisirs • Passe-temps • Sport • Cinéma, concert • Monuments • Nourriture 	A1	趣味は何ですか。…… テニスが好きですか。… 日本の食べ物は大丈夫ですか。	ギターです。 いいえ、あまり好きじゃありません。 はい、でも納豆はちょっと…生魚も苦手です。				
		A2	テニスが好きですか。… どちらがいいですか。… おいしい店ですか。(A1)	テニスより野球の方が好きです。友達と一緒に野球をすることが多いです。でも、テレビでテニスを見るのは好きです。 うどんよりラーメンの方がいいです。 この辺で一番おいしいおそば屋ですよ。				

Explication, raison	<ul style="list-style-type: none"> • Santé • Corps humain 	A2	どうして行かないんですか。…………… どうしたんですか。……	車がないからです。 頭が痛いんです。				
REMIEDIATION								
Faire répéter, reformuler	<ul style="list-style-type: none"> • Gestuelle • Codes socioculturels • Comprendre et utiliser des éléments non-verbaux • Intonation, prosodie • aizuchi 	A1	もう一度お願いします。	はい。				
Demander une explication		A2	〇〇は日本語で何と言いますか。	△△と言います。				
Demander de parler plus lentement		A1	はい、何ですか。	分かりました。 よく聞こえません。				
		A2	すみませんが、ゆっくり話して下さいませんか。					
Confirmer		A1	新聞ですか、本ですか。 分かりましたね。	新聞ですよ。 はい、そうです。 はい、分かりました。				
		A2	試験は明日でしょう？					
Surprise		A1	日本に行きます。 宝くじに当たりました。	そうですか。 本当ですか。				
Hésitation, embarras		A1	ええと…。 あのう…。 どうですな。	… はい、何ですか。 そうですね。				
		A2	あれ？メガネはどこに… (A1)	え？なくしたんですか。				

COMPREHENSION ECRITE • LIRE

« Etre capable de comprendre des textes courts et simples »

A1	Je peux comprendre des noms familiers , des mots ainsi que des phrases très simples , par exemple dans des annonces , des affiches ou des catalogues	NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
A2	Je peux lire des textes courts très simples . Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les petites publicités , les prospectus , les menus et les horaires et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples				

INSTRUCTION ET CONSIGNES

En têtes des sections d'un manuel, énoncés	<ul style="list-style-type: none"> • Lexique manuels • Ecole • Classification アイウ・イロハ 	A1	第一課・練習				
		A2	問題 次の質問に答えて下さい。 ○をつけてください。 例のように、文を作って下さい。				
Recettes	<ul style="list-style-type: none"> • Habitudes alimentaires 	A1	牛肉 100 グラム				
		A2	小さく切ってください。 卵を 3 つ入れる。				
Consignes d'urgence	<ul style="list-style-type: none"> • Risques naturels 	A2	地震の時に、エレベーターを使わないで下さい。				

REPERAGE D'UNE INFORMATION : document informatif simple de la vie quotidienne						
Menu, prospectus, horaires, annonce, signalétique, fiche de renseignements	<ul style="list-style-type: none"> • Abréviations • Informations tarif • Polices • Date 	A1	出口・入口 コンサート 8時から 売ります 古いCD 田中雪子(氏名)・日本(国籍)・女(性別) 生年月日：1985年8月25日			
		A2	立ち入り禁止・非常口 / バス付・バスなし 1枚100円 / 氏名・国籍・性別			
CORRESPONDANCE						
Carte postale, Lettre simple	<ul style="list-style-type: none"> • Règles de base • Nature • Paysage 	A1	真理さん、お元気ですか。今、私は京都にいます。夏の京都はとてもきれいです。いろいろなお祭りもあります。お元気で。まこと			
		A2	真理さん、お元気ですか。すっかり暑くなりました。今、私は京都にいます。夏の京都はとてもきれいです。いろいろなお祭りもあります。近いうちにまた会えるのを楽しみにしています。お返事を待っています。では、お元気で。体に気をつけて下さい。まこと			
TEXTES INFORMATIFS SIMPLES						
Identité, famille, classe	<ul style="list-style-type: none"> • Famille • Classe 	A1	うちが5人家族です。兄弟が3人います。 私は中学1年です。			
		A2	妹が1人で、兄が2人です。			
Récit d'une journée, actes quotidiens	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre de vie • Activités • Moyens de transport 	A1	毎朝6時に起きます。 休みの間に友達の家に行きました。 友達と一緒に川で魚を釣りました。			
		A2	土曜日は友達に会って、一緒に映画を見に行きます。その後は、一緒にご飯を食べることが多いです。 音楽を聞きながら、本を読みます。 暗くなったから、バスで家へ帰りました。			
Informations très simples sur le Japon	<ul style="list-style-type: none"> • Géographie • Population • Climat • Points cardinaux • Noms de lieux • Habitudes alimen. 	A1	日本は島国です。長崎は九州にあります。 火山がたくさんあります。地震も多いです。 日本人は皆温泉が大好きです。 日本人は秋よくサンマを食べます。			
		A2	日本は人口が多い国です。 沖縄にはいろいろな花が咲いています。 沖縄は北海道と違ってとても暑いです。			

FICTION, LITTÉRATURE ENFANTINE				
<ul style="list-style-type: none"> Personnages imaginaires Héros Légendes Contes 	A2	昔々ある所に、まずいおじいさんとおばあさんが住んでいました。おじいさんは毎日山に行って、竹を切って持って帰りました。その竹でおばあさんはいろいろな物を作り、おじいさんはそれを町へ売りに行きました。…		

EXPRESSION ECRITE • ECRIRE		NON ABORDE	NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
« Etre capable d'écrire des énoncés simples et brefs »					
A1	Je peux écrire une courte carte postale simple , par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire , inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel				
A2	Je peux écrire des notes et messages simples et courts . Je peux écrire une lettre personnelle très simple , par exemple de remerciements				

PRODUCTION MINIMALE					
Fiche de renseignements, Remplir un tableau, Rédiger une affiche, Compléter un EDT	<ul style="list-style-type: none"> カタカナ « cocher » (jap) Ecole Système ères Heure, date 	A1	プチ・ピエール フランス・13才 1時間目は数学です。		
		A2	〒381-0077・長野市中町2-5		

CORRESPONDANCE					
Mémo, message électronique simple	<ul style="list-style-type: none"> Graphie verticale et horizontale Indication du temps qu'il fait Salutations, excuses, remerciements Adresse en jap. 	A1	冷蔵庫の中に、おやつがあります。 田中さんから電話がありました。		
		A2	窓を閉めて下さい。		
Carte postale, carte de vœux (nouvel an, anniv.)		A1	明けましておめでとうございます。		
		A2	2007年も良いとしておりますように。		
Courte lettre (remerciements, excuses, invitation)		A1	お手紙ありがとうございました。		
		A2	返事が遅くなってすみません。		

DESCRIPTIONS SIMPLES					
Portrait : soi, autres	<ul style="list-style-type: none"> Termes parenté Descrip. physiq./psychologique Cadre de vie Métiers Géographie Formes, couleurs Passe-temps 	A1	母は髪の毛が長いです。そして…		
Environnement, paysage, objet		A1	部屋の窓から富士山がよく見えます。 ビルの前に古い神社があります。		
		A2	私の部屋は大きくて明るいです。		
Goût et loisirs		A2	私の趣味は絵を書くことです。		

RECITS D'ACTIVITES, D'EXPERIENCES				
<ul style="list-style-type: none"> Activités quotidiennes Sport et loisirs Utilisation du genkô yôshi 	A1	長い作文を書きました。 先週の土曜日は妹の誕生日でした。		
	A2	きのう見た映画はとてもおもしろかったです。 30分待ちましたが、バスは来ませんでした。 朝ご飯を急いで食べて、学校に行きました。 友だちと美術館へ絵を見に行きます。 妹はプレゼントをたくさんもらいました。その後私が作ったケーキを食べました。そして、歌を歌ったりダンスをしたりしました。		

COMPETENCES ORALES		
TYPES D'INTERVENTIONS	SUPPORTS / SITUATIONS	STRATEGIES
COMPREHENSION ORALE « Etre capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple »		
<ul style="list-style-type: none"> → Instruction et consignes → Expressions familières de la vie quotidienne → Présentation → Indications chiffrées → Récits 	<ul style="list-style-type: none"> → Situation en classe → Enregistrement audio-vidéo inférieurs à 1 minute (conversations, informations, publicités, fictions) → Contes, anecdotes, proverbes choisis, chansons, poésies, comptines 	L'ELEVE AURA PRIS L'HABITUDE DE : <ul style="list-style-type: none"> → Utiliser les indices extralinguistiques (visuels et sonores) → S'appuyer sur la situation d'énonciation (qui parle, où, quand) → Dédire un sentiment à partir d'une intonation → Reconstruire du sens à partir d'éléments significatifs (selon les langues, accents de phrase, accents de mots, ordre des mots, mots-clés...) → S'appuyer sur des indices culturels
EXPRESSION ORALE EN CONTINU « Etre capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses »		
<ul style="list-style-type: none"> → Présentation (soi-même, les autres) → Descriptions (environnement quotidien, lieux, personnes...) → Récits (présenter un projet, raconter un évènement, une expérience) → Explication (comparaisons, raisons d'un choix) 	<ul style="list-style-type: none"> → Situation en classe → Photographies, images → Bandes dessinées, caricatures → Enregistrement vidéo ou audio → Personnages et situations imaginaires → Textes → Objets → Correspondance audio et vidéo 	L'ELEVE AURA PRIS L'HABITUDE DE : <ul style="list-style-type: none"> → Etre audible → Recourir à un schéma intonatif pour exprimer un sentiment → Passer par les hésitations et les faux démarrages propres à l'oral → Mobiliser ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales et culturelles
<ul style="list-style-type: none"> → Récitation → Lecture expressive 	<ul style="list-style-type: none"> → Proverbes, poèmes, chansons, textes courts 	<ul style="list-style-type: none"> → Reproduire et mémoriser des énoncés → Moduler la voix, le débit
EXPRESSION ORALE EN CONTINU « Etre capable d'interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations »		
<ul style="list-style-type: none"> → Communication sociales (salutations, présentations, remerciements, félicitations, vœux, souhaits, excuses...) → Recherche d'informations : itinéraire, horaires, prix... → Dialogue sur des sujets familiers, des situations courantes, des faits légendaire, historiques ou contemporains → Réactions à des propositions dans des situations courantes (accepter, refuser) 	<ul style="list-style-type: none"> → Situation de classe → Scènes de la vie courante → Jeux → Saynètes (dramatisation, jeux de rôles) → Echanges téléphoniques → Visioconférence → Discussion autour d'une activité commune 	L'ELEVE AURA PRIS L'HABITUDE DE : <ul style="list-style-type: none"> → Utiliser des procédés simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève → Utiliser quelques onomatopées (maintien du contact / réaction / marques d'hésitation / surprise / dégoût) et des expressions figées pour réagir ou relance la conversation → Indiquer que l'on a compris ou que l'on n'a pas compris → Demander répétition ou reformulation → Recourir à différents types de questions → Adapter l'intonation aux types d'énoncés → Solliciter l'avis de l'interlocuteur → Exprimer une opinion, l'accord et le désaccord → Utiliser une gestuelle adaptée (codes culturels)

COMPETENCES ECRITES		
TYPES D'INTERVENTIONS	SUPPORTS / SITUATIONS	STRATEGIES
COMPREHENSION DE L'ECRIT		
« Etre capable de comprendre des textes courts et simples »		
<ul style="list-style-type: none"> → Instructions et consignes → Correspondance → Textes informatifs ou de fiction → Littérature enfantine 	<ul style="list-style-type: none"> → Enoncés d'exercice, recettes → Cartes postales, messages électroniques, lettres → Horaires, cartes, plans, signalétique urbaine → Prospectus, programme de télévision, menus → Extraits de contes, poèmes 	<p>L'ELEVE AURA PRIS L'HABITUDE DE :</p> <ul style="list-style-type: none"> → S'appuyer sur les indices para-textuels pour identifier la nature du document et formuler des hypothèses sur son contenu → Repérer des éléments significatifs (graphiques, syntaxiques, morphologiques, lexicaux et culturels) lui permettant de reconstruire le sens du texte → Inférer le sens de ce qui est inconnu à partir de ce qu'il comprend.
EXPRESSION ECRITE		
« Etre capable d'écrire des énoncés simples et brefs »		
<ul style="list-style-type: none"> → Correspondance → Portrait (de soi, des autres, de personnages imaginaires) → Description succincte de paysage ou d'objets, d'activités passées et d'expériences personnelles → Récits d'expériences vécues ou imaginées 	<ul style="list-style-type: none"> → Carte postale, message électronique, lettre → Devinettes → Poèmes → Définitions de mots croisés → Bande dessinée → Courts récits 	<p>L'ELEVE AURA PRIS L'HABITUDE DE :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Recopier pour mémoriser → En s'appuyant sur une trame connue, mobiliser ses acquis langagiers et culturels pour produire un texte personnel (production semi-guidée) → Mettre ses acquis au service d'une écriture créative